Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	02	**Fecha**	25/03/2026	**Hora**	9.00 A.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAISY ROJA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

YERALDIN PEREZ — Rol: SALUD Y NUTRICION

SANLY MOLINARES BANQUEZ. — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

SENSIBILIZAR A LA FAMILIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS CUIDADOS DE LA NIÑA Y LA ADHERENCIA AL TRATAMIENTO MEDICA, PARA SU RECUPERACION Y DESARROLLO INTEGRAL.

Practica 16 acción 16.1, 16,2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar se realiza la presentación del equipo y se informa a la familia sobre la intencionalidad del acompañamiento en el hogar, siendo la importancia de acudir a las entidades encargadas de velar por los derechos de los niños y niñas. . Seguidamente se indagará sobre el estado de salud de la niña Eliana y su proceso de recuperación y tratamiento suministrado por el servicio de salud y el compromiso por parte de la familia, al momento de darle la medicación, tomando este espacio de diálogo y orientación de parte del equipo a la familia frente a la recuperación y las medidas pertinentes que se deben de tomar, a través de las rutas a seguir, que garanticen el bienestar de la menor.	- Humanos

Powered by CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

¿POR QUE ES IMPORTANTE LA ADHERENCIA A LOS TRATAMIENTOS MEDICOS, PARA LA RECUPERACIÓN Y EL BIENESTAR DE LA NIÑA, ¿DURANTE SU DESARROLLO?

Siguiendo con el dialogo con la familia, para obtener la información pertinente frente al caso de la niña Eliana, se les realizara una serie de preguntas orientadoras que fomenten la interacción entre el equipo y la familia y la claridad de la situación, **¿hace cuanto tiempo se viene presentando el malestar físico de la niña? ¿Qué recomendaciones le han dado por parte del servicio de salud? ¿siguió paso a paso las orientaciones dadas por el servicio de salud?,** obteniendo estos datos de la familia, se realizara

Recursos:

- Humanos
- Hojas de block
- Lapice
- Marcadores
- Espacios del hogar

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La familia se compromete a realizar a diario cada acción relacionada a las demostraciones afectivas, siendo más afectuosos con el niño e implementar palabras afectuosas.

Recursos:

- Humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expreso "le gusto la orientación brindada"

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expreso estar satisfecha con las experiencias desarrolladas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia expresa "aprendí que es importante seguir siendo afectiva con mi hija diariamente"

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir participando en los encuentros, y a realizar las acciones aprendidas diariamente en casa.

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad, ya que la familia se comprometió a seguir el tratamiento para la niña y comprendió la importancia de dárselo por el tiempo estipulado por el médico.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos fueron indispensables para la orientación pertinente de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue espontánea por parte de la familia y su compromiso con el bienestar de la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para próximos encuentros se recomienda seguir realizándole seguimiento a la familia y brindarle las orientaciones pertinentes para que sigan el tratamiento médico.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados al máximo, para el desarrollo de las experiencias abordadas.

Powered by CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	26/03/2026	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAISY ROJA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
SANLY MOLINARES		Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Practica 16

ORIENTAR A LA FAMILIA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO Y EL TRATAMIENTO MEDICO PERTINENTE PARA LA RECUPERACION DE LA NIÑA.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciar en la familia la atención de los acompañamientos a la distancia en el servicio EIC - Educación Inicial Campesina, resaltando la importancia de su disposición y participación en las experiencias propuestas. Se hace contacto con la familia, se indaga por el estado de salud de los miembros de la familia en especial de la niña Briana, se pregunta por la disposición para atender el encuentro a distancia. Seguidamente se invita a prestar atención durante el acompañamiento, primero teniendo una conversación dinámica e interactiva entre los cuidadores y el psicosocial, preguntándole sobre los avances en la recuperación de la niña y la parte medica dada a la familia sobre el estado de la salud de la niña. .	10 a 15 minutos. -Celular -Talento humano

Powered by CamScanner

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento, seguiremos indagando con la familia sobre los cuidados que realizan en casa, para el bienestar de la niña, luego se tomara un espacio de sensibilización y compromiso por parte de la familia a seguir paso a paso el tratamiento dado por el servicio de salud, lo cual la madre nos manifiesta que la niña esta a la espera de resultados de exámenes de sangre para descartar que causo la recaída de la niña, por la suspensión medica por parte de la madre o si se debe a otra causa. .	10a 15 minutos - Celular - Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**		**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAISY ROJA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
SANLY MOLINARES BANQUEZ		Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Practica #5.4

Los cuidadores principales se comprometen con el bienestar de la niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciar en la familia la atención de los acompañamientos a la distancia en el servicio EIC - Educación Inicial Campesina, resaltando la importancia de su disposición y participación en las experiencias propuestas. Se hace contacto con la familia, vía WhatsApp, manifestándole sobre el acompañamiento y validando la disposición de la familia a recibir el acompañamiento telefónico. Seguidamente se seguirá indagando con la familia sobre el estado de salud de la niña y como se han sentido como familia durante este proceso.	10 a 15 minutos. -Celular -Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento, se seguirá motivando a la familia a la importancia de seguir paso a paso la medicación suministrada por el servicio de salud y seguir las orientaciones medicas para la recuperación exitosa de la niña, para esto le brindaremos una serie de orientaciones a la familia y estrategias para que esta sea de un compromiso familiar y algo dinámico que refuercen los lazos en la familia, para esto se diseñara un **calendario familiar.** Donde se hará de acuerdo al tiempo del tratamiento de la niña y los horarios para darle la medicación diaria, como un reto familiar a cumplir.	10 a 15 minutos -Celular -Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR
Powered by CamScanner

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?	¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?
La familia expreso “me gusto todo, conversar con ustedes”.	Para sensibilizar a la familia sobre la importancia de las valoraciones médicas y los tratamientos médicos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?	¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?
La niña Eliana, se mostró conversadora con la madre.	La familia expreso, nos gusta que los encuentros sean siempre así de interactivos.

Powered by CamScanner

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró debido a que la familia se comprometió a seguir adherirse al tratamiento médico de forma adecuada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo animadamente en cada una de los acompañamientos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña Eliana se vinculó adecuadamente en cada experiencia desarrollada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir realizándole seguimiento a la familia y la recuperación de la niña.

Powered by CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

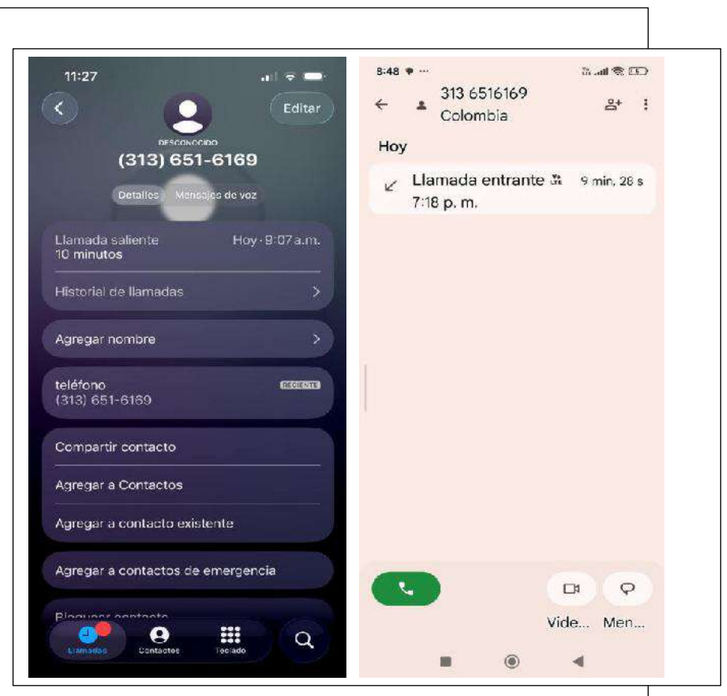
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Powered by CamScanner

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre expreso que la niña Eliana le gusta jugar, ver muñequitos, expresa sus intereses y necesidades a la madre mediante el lenguaje verbal, se evidencia que la familia reconoce la importancia de seguir adecuadamente el tratamiento médico para la recuperación de la niña.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es esencial seguir trabajando con la familia, los vínculos afectivos a través de las expresiones afectivas y las demostraciones, por lo que es importante para el desarrollo integral de la niña Eliana.

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	02	**Fecha**	13/03/2026	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANY ACOSTA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
SANLY MOLINARES		Rol:	PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Práctica #1. ACCION 1

FOMENTAR EN LAS FAMILIAS ACCIONES RELACIONADAS CON EL GENERAR EXPERIENCIAS DE DISFRUTE MEDIANTE EL JUEGO EN FAMILIA Y LA CONSTRUCCIONES DE CUENTOR Y NARRACIONES, QUE ESTIMULEN LA IMAGINACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar se hace la presentación del equipo y se le informa a la familia sobre la intencionalidad del encuentro en el hogar, siendo la importancia de implementar espacios en familia de juegos, conversaciones y narraciones. Una vez instalados en el espacio donde se ejecutará el encuentro se indagará con la familia, sobre los espacios y momentos que disfrutan en familia y como tienen en cuenta los intereses de los niños, de acuerdo a sus intereses. Se iniciará con la siguiente actividad llamada "**había una vez"** en donde la familia en compañía de la psicosocial, diseñaran una narración, cuento u historieta.	- HUMANOS - HOJAS DE BLOCK - LAPICEROS

Powered by CamScanner

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
"Por que es importante diseñar espacios en familia que promuevan el lenguaje y la imaginación de los niños y niñas, mediante la narración de cuentos e historias" Esta experiencia pedagógica consistirá en reunirnos con la familia y se le realizaran diferentes preguntas orientadoras que promuevan la participación y el interés de la familia, ¿Qué juegos suelen hacer en familia? ¿tienen horarios diseñados para momentos en familia? ¿Qué juego les gusta a los niños? ¿tienen en cuenta los cuentos y narraciones en los juegos en familia? Teniendo esta información se realizará la siguiente experiencia llamada "**creemos un cuento"** la cual consiste en que la familia sacara una letra de una caja y de acuerdo a la letra que saquen se irán diseñando párrafos o frases que interconecten una historia, esto se hace con la finalidad de promover la imaginación de la familia, en especial de los niños y niñas, de acuerdo a su fase de desarrollo. Por último se tomará un espacio de dialogo con la familia, ya que la niña Marimar se encuentra en un posible caso de desnutrición, brindándole herramientas a la familia y las acciones a realizar.	• Humanos Material*: papel con imágenes. Agua, jabón, recipiente.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a seguir implementando espacios acogedores en familia, mediante los cuentos, narraciones y juegos con los niños, de acuerdo a su etapa de desarrollo.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresa "me gusto todo, en especial la narración de los cuentos fue divertida para mis hijo"

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa estar satisfechos con las experiencias desarrolladas durante los acompañamientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia expresa, aprendimos que es muy importante pasar tiempo de calidad en familia, mediante el juego con los niños, para que ellos se diviertan.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir implementando estas actividades en casa y constar con un mayor tiempo para la realización de las experiencias pedagógicas.

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró, ya que la familia reconoce la importancia de diseñar espacios en familia que promuevan la imaginación de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cada experiencia fue significativa para el desarrollo exitoso del encuentro, en especial la narración de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participo activamente en cada una de las experiencias realizadas, en especial la madre y los niños.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Es fundamental seguir motivando a la familia a que diseñen espacios acogedores y sensibles con los niños y niñas, al igual que se cuente con la participación de todos los integrantes del hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron recursos del medio, recursos diseñados y recursos impresos, todos fueron aprovechados de la mejor manera para un aprendizaje significativo

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**	23/03/2026	**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANY ACOSTA SANLY MOLINARES		Rol: Rol:	AGENTE EDUCATIVO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Practica # 1 ACCION 3

LOS CUIDADORES PRINCIPALES JUEGAN CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE ACUERDO CON SU MOMENTO DE DESARROLLO, EVITANDO IMPONER ROLES DE GENERO.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciar en la familia la atención de los acompañamientos a la distancia en el servicio EIC - Educación Inicial Campesina, resaltando la importancia de su disposición y participación en las experiencias propuestas. Se hace contacto con la familia, se indaga por el estado de salud de los miembros de la familia, se pregunta por la disposición para atender el encuentro a distancia. Seguidamente se invita colocar el celular en alta voz, para que la familia participe, se invita a realizar a todos los presentes una dinámica para romper el hielo, la cual se llama "**la iguana tomaba café"** donde la familia deberá ir siguiendo las acciones que les indica la canción.	10 a 15 minutos. -Celular -Canción -Talento humano

Powered by CamScanner

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento, se realizará inicialmente con una serie de preguntas orientadoras que nos permitan conocer los juegos que suelen realizar en conjunto con los niños y niñas, seguidamente se les invitara a la familia a jugar la **"cocinita"** y se les indicara que deben escoger quienes cocinan en la familia y quienes hacen las demás labores, seguidamente dependiendo de la distribución de los roles, sensibilizaremos a la familia sobre la importancia de no imponer roles a la hora de jugar, si no que el niño y la niña deben ser autónomo de los roles que desean hacer y que ninguno no es femenino o masculino, solo son juegos. Finalmente, se le recuerda la fecha del próximo encuentro y se darán orientaciones para reportar novedades en cambios que presenten el o la participante.	10a 15 minutos - Celular - Talento humano Juguetes de los niños.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Powered by CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANY ACOSTA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO	
SANLY MOLINARES	Rol:	PSICOSOCIAL	

INTENCIONALIDAD

Practica # 1 ACCIÓN 4

LOS CUIDADORES PRINCIPALES PROMUEVEN ENCUENTRO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON SUS PARES, PROMOVIENDO LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciar en la familia la atención de los acompañamientos a la distancia en el servicio EIC - Educación Inicial Campesina, resaltando la importancia de su disposición y participación en las experiencias propuestas. Se hace contacto con la familia, se indaga sobre el estado de salud de los niños y se les informa sobre la intencionalidad del encuentro, el seguir trabajando las habilidades sociales de los niños. Seguidamente se desarrollara la siguiente experiencia llamada "**mi amigo Pablito"** donde la familia en compañía con la psicosocial, irán narrando una historia de los amigos por que son importantes.	10 a 15 minutos. -Celular -Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia pedagógica se indagara con la familia, sobre las actividades o acciones que hacen en familia, para que los niños se relacionen con los demás niños que los rodean y como se suelen relacionar entre ellos, "**organizando actividades de interacción en familia"** donde los adultos en compañía con los niños deberán diseñar experiencias sociales y de interacción con los demás niños y niñas que lo rodean, identificando espacios claves donde los niños puedan interactuar y divertirse con sus pares..	10 a 15 minutos -Celular -Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

.

Powered by CamScanner

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

.

Powered by CamScanner

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Powered by CamScanner

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

EL niño Eiber expreso “me gusto jugar” es un niños muy bien estimulado por la madre, suelen ser bastantes activos en los encuentros, durante el seguimiento se evidencia que los niños tienen unas adecuadas habilidades sociales, de acuerdo a su etapa de desarrollo, se relacionan adecuadamente con sus pares y los adultos que lo rodean. Durante el desarrollo de las experiencias se converso sobre la importancia de los juegos en familia, las narraciones y conversaciones, al igual que las habilidades sociales de los niños y niñas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

al niño Eiber la gusta jugar y dibujar, estos suelen manifestar sus interés y necesidades mediante el lenguaje no verbal y verbal del niño, quien se los expresa directamente a la madre, la familia reconoce la importancia de los momentos en familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante que la familia reconozca los tipos de alimentaciones complementarias que requieren los niños de acuerdo a sus necesidades y etapas de desarrollo, siendo fundamental para el desarrollo optimo del niño Eiber.

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	Fecha	18/03/2026	Hora	12:26 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO — Rol: PROFESIONAL PSICOSOCIAL

HERNAN RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la comprensión sobre la importancia de contar con el SISBÉN, reconociéndolo como una herramienta que facilita el acceso a servicios de salud, educación y programas sociales, promoviendo el bienestar y la garantía de derechos de niñas, niños y sus familias.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa del menor se saluda de una manera respetuosa, luego se pregunta por la salud física y emocional de todos los miembros de la familia. Luego se inicia una conversación sencilla preguntando a la familia: • ¿Han escuchado hablar del SISBÉN? • ¿Para qué creen que sirve? Luego, se realiza una dinámica corta donde cada integrante menciona un servicio que considere importante para su familia (salud, educación, ayudas). Esto permite conectar el tema con su vida cotidiana.	• Preguntas orientadoras • Cartulina o imágenes de servicios (salud, colegio, alimentación)

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se explica de manera clara y sencilla qué es el SISBÉN, para qué sirve y por qué es importante tenerlo actualizado. Se realiza una actividad participativa: Se dibuja una casa y alrededor se ubican imágenes o palabras como salud, educación, ayudas del gobierno. Luego se reflexiona: ☞ "El SISBÉN es como una puerta que nos ayuda a acceder a estos beneficios." Se orienta sobre: • Cómo se solicita • Dónde se realiza el trámite • Importancia de mantener los datos actualizados	• Hoja o cartulina • Marcadores • Imágenes o dibujos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a reflexionar: • ¿Tenemos SISBÉN? • ¿Está actualizado? Cada familia expresa un compromiso, por ejemplo: ✓ Consultar su estado en el SISBÉN ✓ Solicitar encuesta si no lo tienen ✓ Actualizar datos	• Palabra orientadora • Diálogo reflexivo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la explicación clara y la actividad de la casa. No manifestaron aspectos negativos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se sigan brindando orientaciones prácticas sobre trámites y servicios.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que el SISBÉN es necesario para acceder a programas sociales y que debe mantenerse actualizado.

Compromisos para el próximo encuentro

Consultar su estado y gestionar el trámite si es necesario.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la familia comprendió la importancia del SISBÉN y mostró interés en realizar el proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El ejercicio de la casa, porque permitió relacionar el tema con su realidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Activa, participaron los cuidadores y dialogaron sobre sus experiencias.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir reforzando temas de acceso a derechos y rutas de atención.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Adecuados y facilitadores de la comprensión.

Servicio de Educación Inicial Campesina

Planear – acompanamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que l intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando s hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guí Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que se necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	25/03/2026	**Hora**	9.30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO — Rol: PROFESINAL PSICOSOCIAL

HERNAN RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Indagar y realizar seguimiento al proceso de gestión y diligenciamiento del documento faltante en la carpeta del niño, correspondiente al SISBÉN, con el fin de acompañar a la familia en su obtención y garantizar el acceso oportuno a sus derechos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al acompañamiento a distancia mediante una llamada telefónica, brindando un saludo cálido y respetuoso que permita generar un ambiente de confianza con la familia. Se abre un espacio de diálogo cercano, preguntándoles cómo han estado en los últimos días y cómo se han sentido, tanto en lo físico como en lo emocional, mostrando interés genuino por su bienestar y escuchando con atención sus respuestas.	• Llamada telefónica • Celular • Planeación a distancia

Planear – acompanamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa con la familia de manera cercana y respetuosa para conocer cómo va el proceso del SISBÉN del niño, preguntando si ya iniciaron el trámite, en qué parte se encuentran o si han tenido alguna dificultad en el camino. Durante el diálogo, se les explica de forma clara y sencilla por qué este documento es importante, resaltando que permite el acceso a servicios de salud y otros beneficios que aportan al bienestar del niño. También se les orienta paso a paso sobre lo que pueden hacer para avanzar en el proceso, resolviendo sus dudas y recordando los documentos que necesitan, procurando que se sientan seguros y acompañados. Finalmente, se motiva a la familia a continuar con el trámite, reconociendo su esfuerzo y recordándoles que este proceso es una forma de cuidar y proteger los derechos y el bienestar de su hijo.	• Llamada telefónica • Celular • Planeación a distancia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que le gustó el acompañamiento porque recibió orientación clara sobre el proceso del SISBÉN y se sintió apoyada. Como aspecto a mejorar, mencionan que a veces el tiempo es corto para resolver todas las dudas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos permitió comprender la importancia del SISBÉN y conocer los pasos para realizar el trámite, facilitando la gestión del documento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se escuchaba que el niño estaba presente durante el acompañamiento, mostrando curiosidad por la conversación. Se mantuvo cercano a su cuidador y participó de manera tranquila en el espacio.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresa interés en recibir más orientación sobre otros documentos importantes y temas relacionados con el bienestar del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró indagar sobre el estado del proceso del SISBÉN y se brindó orientación clara a la familia para continuar con el trámite.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, mostrando interés en la información brindada y disposición para continuar el proceso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera pasiva, permaneciendo cerca del cuidador y observando el desarrollo del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar haciendo seguimiento al proceso del SISBÉN y fortalecer la orientación sobre rutas de acceso a servicios, promoviendo el reconocimiento de derechos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia: 25/03/2026

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	Fecha	12/03/2026	Hora	3:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO — Rol: PROFESIONAL PSICOSOCIAL

LICETH PEÑA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la mujer gestante, su pareja y familia la importancia de generar interacciones sensibles, afectivas y conscientes durante la gestación, el parto y el posparto, promoviendo vínculos seguros que favorezcan el desarrollo integral del bebé desde antes de nacer. Practica 7 acción 2.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cercano, creando un ambiente de confianza. Se realiza una conversación sencilla preguntando cómo se han sentido durante la gestación y qué emociones han vivido en familia. La familia comparte sus experiencias, emociones y expectativas frente a la llegada del bebé, fortaleciendo la escucha y el reconocimiento de sus vivencias.	• Voz, diálogo cercano • Preguntas orientadoras

Arleidy Tapia Hernandez

BIENESTAR

Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se orienta a la familia sobre la importancia de hablarle al bebé, acariciar el vientre, involucrar a la pareja y generar espacios de conexión afectiva desde la gestación. Se realiza una actividad donde la madre, acompañada de su familia, interactúa con el bebé a través de palabras, cantos o caricias. La familia participa activamente generando un momento de vínculo afectivo, reconociendo que el bebé percibe emociones, sonidos y el cariño desde el vientre.	• Canciones suaves • Voz de la familia • Contacto físico (caricias en el vientre)

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se promueve un diálogo reflexivo sobre cómo pueden seguir fortaleciendo estos momentos en casa, tanto en la gestación como después del nacimiento. Se invita a reconocer que pequeñas acciones diarias fortalecen el desarrollo emocional de la futura madre y el nuevo ser de la familia.	Conversación guiada

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que el encuentro fue muy significativo, ya que les permitió comprender que los vínculos con el bebé comienzan a construirse desde la gestación. Además, expresaron sentirse más motivados y comprometidos para participar activamente en este proceso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia dice que no tienen sugerencia porque todo estuvo muy claro y les gusto las actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El bebé, incluso antes de nacer, comienza a percibir el mundo que lo rodea a través del cuerpo de su madre. Puede escuchar sonidos como la voz de ella, los latidos de su corazón y también las voces de las personas cercanas. Poco a poco, va reconociendo esos sonidos, en especial los que se repiten con frecuencia, lo que le brinda tranquilidad y seguridad.

Además, el bebé es sensible a las emociones de la madre.

Compromisos para el próximo encuentro

Hablarle al bebé diariamente y compartir más tiempo en familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la familia logró comprender la importancia de brindar interacciones sensibles, basadas en el afecto, la escucha y la atención a las necesidades del niño. Además, participó de manera activa y con disposición, fortaleciendo su compromiso en este proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La interacción afectiva con el bebé fue uno de los aspectos más significativos, ya que permitió fortalecer el vínculo y generar una conexión emocional más cercana entre la familia y el niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, destacándose el compromiso de la madre gestante y el acompañamiento cercano de sus familiares, quienes le expresaron su amor y apoyo. Sin embargo, se evidencia que la ausencia de su esposo, con quien no convive actualmente, le genera sentimientos de tristeza y desmotivación.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar fortaleciendo la participación del núcleo familiar en el acompañamiento e interacción sensible con la madre gestante

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon recursos cotidianos como la voz, el contacto y la música.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que l intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando s hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guí Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que se necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	26/03/2026	**Hora**	8.30 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO — Rol: PROFESIONAL PSICOSOCIAL

LICETH PEÑA — Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

Realizar seguimiento al encuentro en el hogar, fortaleciendo en la familia la práctica de interacciones sensibles con la mujer gestante y el bebé, identificando avances, dificultades y aprendizajes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia con un saludo cálido, preguntando cómo se han sentido después del encuentro en el hogar. Se indaga: • Si han puesto en práctica hablarle al bebé • Cómo ha participado la familia • Qué cambios han notado Se refuerza la importancia del vínculo afectivo y se brindan orientaciones sencillas para continuar con estas prácticas en la vida diaria.	Talento humano Familia Celular minutos Planeación

Planear – acompanamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante este momento del acompañamiento, se conversa de manera cercana y respetuosa con la familia sobre lo valioso que es seguir fortaleciendo el vínculo afectivo con el bebé, no solo como una actividad puntual, sino como parte de la vida cotidiana. Se les recuerda que no se necesitan cosas complejas, sino pequeños gestos llenos de amor que pueden hacerse todos los días. Se orienta a la madre gestante y a su familia a aprovechar espacios simples, como al despertar, antes de dormir o durante momentos de descanso, para hablarle al bebé con cariño, contarle cómo ha sido el día o expresarle lo mucho que lo esperan. También se sugiere acompañar estas palabras con caricias suaves en el vientre o incluso con canciones tranquilas que puedan repetirse con frecuencia, ya que esto ayuda al bebé a reconocer voces y generar sensaciones de seguridad. De igual manera, se invita a la pareja y a otros miembros de la familia a involucrarse, haciéndolos partícipes de estos momentos, fortaleciendo no solo el vínculo con el bebé, sino también las relaciones familiares. Se resalta que estas acciones, aunque parezcan sencillas, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional del bebé y en la construcción de un entorno lleno de amor, cuidado y protección. Finalmente, se motiva a la familia a mantener estas prácticas con constancia, recordándoles que cada palabra, cada gesto y cada momento de conexión contribuye a que el bebé se sienta querido, esperado y seguro desde antes de nacer.	Talento humano Familia Celular minutos Planeación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Del Plan de Educación Inicial Campesina

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El seguimiento y sentirse acompañados en el proceso en todo momento por el psicosocial y la profesora.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para recordar la importancia de mantener las interacciones y la buena relación entre toda la familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

De manera activa, expresando sus emociones y experiencias.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que nos siga trayendo más actividades para compartir en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se evidenció que la familia no solo comprendió el tema, sino que logró apropiarse de él, reflejándolo en su interés y en la intención de dar continuidad a las prácticas en su vida cotidiana.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que tuvieron la disposición de escuchar y estar atento en el acompañamiento a distancia o telefónico.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante se vinculó de manera abierta, receptiva y participativa durante la conversación, al igual que los demás miembros de la familia, quienes también mostraron interés y disposición para compartir y aprender juntos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir promoviendo la participación familiar y acompañamiento diario a la mujer gestante par contagiarla de alegría que no se sienta nunca sola en esta etapa de su vida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 12/03/2026



Fecha del acompañamiento a distancia: 26/03/2026

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	Fecha	11/03/2026	Hora	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO — Rol: PROFESIONAL PSICOSOCIAL

KELLY PELUFFO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Fomentar experiencias que permitan a los niños y niñas desarrollar sus capacidades en su toma de decisiones para promover su bienestar en su cotidianidad para visibilizar la importancia de acompañar su desarrollo, así mismo promover experiencias en familia que nos permitan explorar, recorrer e identificar los riesgos eléctricos, de caídas, quemaduras, riesgo de ahogamiento y así poder tomar medidas para prevenirlas, protegiendo de esta forma la integridad de niños y niñas y su familia. (Practica 10, acción 1,2,3)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar a la vivienda daremos un saludo cordial dando lugar a que la familia nos dirija hasta el espacio que ellos han dispuesto para realizar el encuentro concertado posteriormente. Una vez estando instalados en el espacio donde se ejecutará el encuentro indagaremos sobre el estado de salud de todos los miembros del hogar. Y así dar inicio al mismo; dando lugar a la realización de la actividad rompe hielo que consiste en una dinámica musical llamada "PERIQUITA" Procedemos a Invitar a los miembros de la familia a colocarse de pie entonaremos la canción y realizaremos cada acción que se menciona en la entonación de la canción. Luego de haber amenizado el especio pedagógico dispuesto por la familia daremos inicio a las demás actividades programadas	

Kelly Carolina Peluffo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento l0 titularemos "APOSTEMOS A NUESTRA NIÑEZ" durante este momento se le explicara a la familia que la mejor forma de fortalecer un sano crecimiento en los niños y las niñas es a través del juego y la exploración del entorno que lo rodea. Se inicia el tema con las siguientes preguntas como por ejemplo ¿cómo realiza seguimiento a la salud del niño? ¿Cuándo acude al médico? entre otras seguido a esto el profesional dará varios ejercicios para fortalecer la concepción de la buena salud de su hijo • No fuerces a tu bebé ni le pidas que haga cosas para las que todavía no está preparado, ya sea sentarse solo o guardar sus juguetes en la caja. • Se evitará que el niño/a ponga posturas que no son adecuadas, en su lugar, se dará espacio para que evolucione a su propio ritmo. • Bríndale a tu hijo momentos para que esté en el suelo, siempre en un entorno seguro, y pue a explorar y conocer el entorno que le rodea. La siguiente experiencia Psicopedagógica que trabajaremos en este momento la titularemos "APORTANDO AL CUIDADO DE TU FAMILIA" la cual consiste en dar un recorrido por todos los espacios de la vivienda e identificar factores de riesgos de accidentes y cómo prevenirlos en el entorno hogar.	• Talento humano • Planeación • Imágenes de riesgos en el hogar.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a: Brindarles a los niños espacios seguros, para eso estaré más pendiente de todo aquello que pueda producir un accidente" Desde el talento humano: Abrir más espacios done las familias propongan estrategias relacionadas con las temáticas tratadas.	• Palabra orientadora • Diálogo reflexivo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que le gusto todas las actividades realizadas en el encuentro en el hogar ya que fue de mucha importancia para cuidar la salud de sus hijos y evitar accidentes en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No tengo ninguna sugerencia, les agradezco su visita y orientaciones que nos ayuda al cuidado de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendí la importancia de cuidar la salud de nuestros niños llevándolos a vacunar y a los controles de crecimiento y desarrollo y si está enfermo llevarlos al médico.

Compromisos para el próximo encuentro

Como madre me comprometo en cuidar la salud de mi hijo. También me comprometo a llevarlo a la niña a vacunar para inmunizar a la niña a posibles enfermedades que se pueden prevenir por medio de las vacunas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque se logró motivar y concientizar a la familia de la importancia de cuidar a nuestros hijos evitando cualquier tipo de accidente o enfermedad llevándolos a el médico y a sus controles de crecimiento y desarrollo y también a vacunar para tener niños sanos y fuertes.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos fueron muy importante ya que dejaron un aprendizaje en cada uno de los miembros de la familia para el bien de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa en el encuentro de una manera activa en cada una de las actividades realizadas además atenta a cada una de las orientaciones dadas. En el encuentro participo la madre y la participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen con esa excelente actitud y deseo de seguir reforzando y aprendiendo cosas nuevas para la buena atención de los niños

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron los adecuados para el desarrollo de las actividades programadas en el encuentro en el hogar

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talent que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Inthy Valentina Cantillo Palacio, mostró interés en los espacios de interacción con su familia, especialmente cuando se le permitió participar y ser tenido en cuenta. Disfrutó los momentos de diálogo y cercanía.
Participó de manera tranquila, atento a las voces de los adultos, mostrando confianza y seguridad en su entorno familiar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se identifican el interés en participar en actividades cotidianas y en ser escuchado. Comunica sus necesidades e intereses de acuerdo a su edad, utilizando lenguaje verbal o gestual.

Se evidencia que está fortaleciendo habilidades sociales, emocionales y cognitivas, especialmente en la interacción con su familia y en el reconocimiento de rutinas de cuidado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar brindando espacios donde el niño/a pueda tomar pequeñas decisiones, fortaleciendo su autonomía y confianza.

Asimismo, es importante mantener al día los controles de crecimiento y desarrollo, como parte del cuidado integral, y seguir generando espacios de diálogo y afecto en la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que l intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando s hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guí Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que se necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	Fecha	25/03/2026	Hora	9:50 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO — Rol: PROFESIONAL PSICOSOCIAL

KELLY PELUFFO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la importancia de acompañar a los niños y niñas en su proceso de toma de decisiones en la vida cotidiana, promoviendo su bienestar físico, emocional y cognitivo. Así mismo, sensibilizar sobre la importancia de asistir a los controles de crecimiento y desarrollo, además llevarlos a colocar las vacunas como una práctica de cuidado y protección integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia la llamada con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza y escucha. **Preguntas orientadoras:** • ¿Cómo han estado como familia en estos días? • ¿Cómo se ha sentido el niño o la niña? • ¿En qué momentos han notado que quiere decidir por sí mismo/a? (por ejemplo: elegir qué comer, a qué jugar, qué ropa usar) Se valida la importancia de permitir que el niño/a participe en pequeñas decisiones, acompañándolo con amor y orientación.	• Talento humano • Planeación • Carnet de crecimiento y desarrollo • objetos del hogar • juegos cotidianos • conversación familiar.

Planear – acompanamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
e invita a la familia a tener un espacio de conversación tranquila donde puedan pensar juntos cómo están acompañando al niño o la niña en su crecimiento y en las pequeñas decisiones del día a día. Se les motiva a reconocer que, en cosas sencillas como elegir un juego, decidir entre alimentos o participar en las rutinas, el niño/a va aprendiendo a expresarse y a confiar en sí mismo. Durante el diálogo, se les pregunta cómo reaccionan cuando el niño/a quiere decidir, si le brindan opciones y de qué manera lo acompañan cuando se equivoca, resaltando que estos momentos son oportunidades para enseñar con paciencia, amor y orientación. También se conversa sobre la importancia del cuidado de la salud, invitando a la familia a revisar el carnet de crecimiento y desarrollo y a reflexionar sobre la asistencia a los controles médicos. Se les pregunta si han podido llevar al niño/a, cuándo fue su último control y qué recomendaciones han recibido. De manera sencilla, se les explica que estos controles ayudan a ver cómo está creciendo el niño/a, a identificar a tiempo cualquier dificultad y a orientar mejor a la familia en su cuidado. Finalmente, se refuerza que llevarlo a sus controles no solo es una responsabilidad, sino también una forma de demostrar amor y de tomar decisiones que favorecen su bienestar integral.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que le gustó el espacio de diálogo, ya que les permitió reflexionar sobre la importancia de escuchar al niño/a y acompañarlo. Manifestaron interés en el tema de salud. No reportan aspectos negativos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos ayudó a comprender mejor cómo apoyar a nuestros niños en su desarrollo y la importancia de asistir a los controles médicos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se escuchaba que el niño estaba con la madre escuchando y realizando las actividades propuesta en la planeación a distancia el participó de manera tranquila, escuchando y mostrando interés en los momentos de interacción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que nos sigan orientando ya que como madres o familia desconocemos muchas cosas que podemos realizar con nuestros hijos para su adecuado desarrollo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró sensibilizar a la familia sobre la toma de decisiones en la infancia y la importancia de los controles de crecimiento y desarrollo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa, participativa y con buena disposición para escuchar y reflexionar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó de manera acorde a su edad, principalmente desde la observación y la interacción con los adultos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo la participación del niño/a en la vida cotidiana y promover el cumplimiento de los controles de salud.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11/03/2026



Fecha del acompañamiento a distancia: 25/03/2026

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	Fecha	11/03/2026	Hora	11:42 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO — Rol: PROFESIONAL PSICOSOCIAL

DIGNA ARRIETA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la comprensión sobre la importancia de alimentar adecuadamente al niño o niña según su etapa de desarrollo físico y cognitivo, promoviendo prácticas de cuidado sensibles, afectivas y conscientes que favorezcan su bienestar integral. Practica 8 acción 3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cercano, generando un ambiente de confianza. Se invita a la familia a compartir cómo han sido los momentos de alimentación del niño o niña, cómo se sienten frente a este proceso y qué dificultades o logros han tenido. Se realiza una actividad sencilla mostrando imágenes de alimentos, preguntando: ¿Cuáles de estos alimentos consume el niño o niña?" ¿Cuáles le gustan más y cuáles rechaza?"	• Recurso Humano • Planeación • Láminas o imágenes de alimentos • Utensilios del hogar (plato, cuchara) • Conversación guiada

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se orienta a la familia sobre la importancia de adaptar la alimentación según la edad del niño o niña (texturas, cantidades, horarios), resaltando que no solo se trata de nutrir el cuerpo, sino también de fortalecer el vínculo afectivo. Se realiza una actividad práctica donde la familia muestra cómo alimenta al niño o niña o lo representa a través del juego. Durante este momento se brindan orientaciones como: • Respetar señales de hambre y saciedad • Evitar forzar la alimentación • Generar espacios tranquilos y amorosos durante la comida Se refuerza la idea de que alimentar también es un acto de amor, comunicación y aprendizaje.	• Alimentos disponibles en el hogar • Cartilla o guía orientadora • Juego simbólico (alimentar muñeco o representar rutina)

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a entender que alimentar no es solo dar comida, sino también brindar cariño, paciencia y atención. Es mirar al niño o la niña con amor, escuchar sus necesidades, respetar sus tiempos y acompañar cada momento con ternura, creando un espacio donde se sienta seguro, querido y comprendido mientras crece y se desarrolla. • Dedicar tiempo exclusivo para alimentar al niño o niña • Evitar distracciones (celular, televisión) • Introducir alimentos de manera respetuosa y progresiva	• Conversación reflexiva • Acuerdos familiares

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que le gustó poder hablar abiertamente sobre sus experiencias y recibir orientaciones sin sentirse juzgada.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa que no tienen sugerencia que nos agradecen la paciencia y el acompañamiento que nos dan para mejorar la atención con los niños y niñas porque en algunos momentos perdemos la paciencia con ellos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos que la alimentación no debe ser forzada y que cada niño tiene su propio ritmo.

Compromisos para el próximo encuentro

Colocar en práctica las orientaciones dada por el profe (apoyo psicosocial)

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la familia logró reconocer la importancia de una alimentación acorde al desarrollo y desde el afecto.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El espacio práctico donde la familia representó cómo alimenta al niño, ya que permitió orientar desde la experiencia real.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente, por medio de su participación abierta al diálogo.
En este encuentro participo la madre y el participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar fortaleciendo prácticas de alimentación respetuosa y brindar más ejemplos prácticos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales usados fueron los adecuado para facilitar la comprensión del tema.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que l intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando s hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Gui Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que se necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	Fecha	24/03/2026	Hora	9.30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO — Rol: PROFESIONAL PSICOSOCIAL

DIGNA ARRIETA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en el fortalecimiento de prácticas de alimentación adecuadas, brindando orientación psicosocial que favorezca el bienestar emocional y el desarrollo del niño o niña.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza el encuentro a distancia por medio de llamada telefónica, en la que en el momento de responder cualquiera persona de la familia se da un cordial saludo y en caso de que no sea la madre o cuidador del participante se le pide el favor de pasarme al teléfono a la madre del niño o la niña o persona responsable del menor, luego sedara un un saludo cálido y se preguntara cómo han estado y cómo se han sentido de salud todos los miembros de la familia en los últimos momentos después del acompañamiento realizado en el hogar.	• Talento humano • Planeación a distancia • Celular • Minutos • Diálogo guiado

Planear – acompanamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, se inicia con una conversación amable que permita conocer cómo está siendo la alimentación del niño o la niña en su día a día. Se les pregunta de forma cercana: ¿Qué alimentos está consumiendo actualmente? ¿Cómo suele reaccionar cuando le ofrecen la comida? La idea es escuchar sin juzgar, entendiendo sus rutinas, gustos y posibles dificultades, para así acompañarles mejor. Luego, se brindan algunas orientaciones de manera sencilla y respetuosa, como: • Recordar la importancia de ofrecer alimentos variados, teniendo en cuenta la edad del niño o la niña, para apoyar su crecimiento y desarrollo. • Invitar a tener paciencia cuando el niño rechaza algunos alimentos, entendiendo que es un proceso y que poco a poco puede ir aceptándolos. • Resaltar el valor de mantener horarios y rutinas en las comidas, ya que esto les brinda seguridad y orden. Para cerrar el encuentro, se propone un compromiso práctico y alcanzable: Se invita a la familia a intentar compartir al menos una comida al día en un ambiente tranquilo, sin distracciones y con mucho afecto, donde el niño o la niña se sienta acompañado, escuchado y querido. Se finaliza motivándolos a seguir fortaleciendo estos momentos que no solo alimentan el cuerpo, sino también el vínculo afectivo.	Se invita a usar los utensilios del hogar en los momentos de alimentación como parte del aprendizaje cotidiano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Dirección de Educación Inicial Campesina

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que los acompañamientos a distancia se sienten cercanos, ya que pueden hablar con confianza sobre lo que viven en su día a día y recibir orientaciones sin salir de casa. También valoran que se les escuche con respeto y que las recomendaciones sean sencillas y fáciles de aplicar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Como familia dicen que han sentido que los acompañamientos a distancia nos han servido para aprender formas sencillas de mejorar la alimentación de nuestro niño o niña, entender mejor sus gustos y tener más paciencia en las comidas. También nos ayudó a organizar mejor los horarios y a compartir estos momentos con más tranquilidad y cariño en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mostró interés en los alimentos y respondió a los cambios en el ambiente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que le gusto el encuentro telefónico ya que el tema tratado fue se suma importancia para ellos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque logramos que la familia comprendiera mejor cómo alimentar a su niño según su edad. Poniendo en práctica algunas recomendaciones, como tener más paciencia, ofrecer alimentos variados y compartir los momentos de comida en un ambiente más tranquilo y con cariño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y con buena disposición durante el acompañamiento. Se mostraron interesados en el tema de la alimentación, compartiendo sus experiencias, dudas y algunas dificultades que han tenido en las comidas del niño o la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera tranquila durante el acompañamiento a distancia, estando presente en algunos momentos y mostrando interés, especialmente durante la hora de la comida. A través de lo que la familia compartió, se evidenció que participa en sus rutinas de alimentación, expresando sus gustos y reacciones frente a los alimentos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar brindando orientaciones claras, sencillas y acordes a la realidad de cada familia, de manera que puedan ser fácilmente comprendidas y aplicadas en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11/03/2026





Fecha del acompañamiento a distancia: 24/03/2026
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	Fecha	10/03/2026	Hora	11:42 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO — Rol: PROFESIONAL PSICOSOCIAL

KELLY ACOSTA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno, generando ambientes seguros donde los niños y las niñas puedan jugar sin peligros.
Practica 15 acción 1,2,3, y 4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntamos cómo se encuentran de salud física y emocional todos los miembros de la familia, seguidamente damos avances a la socialización del tema: 'Prevengo accidentes en el hogar', a través de la cual se Fortalecerá la práctica # 15. Para lo cual, iniciaremos motivando a la familia a que participen de la canción 'Voy andando por la casa, buscando con que jugar. Veo enchufe, algo voy a enchufar. Noooo, el enchufe no, el enchufe no, no es para jugar...', esta se hará acompañando con las imágenes de los accidentes en casa que se presentan en la canción. Con esta canción sobre prevención de accidentes en casa o en el hogar, podemos enseñar a los niños sobre los peligros que pueden ocasionarle algunos daño además se les enseña cómo prevenir muchos accidentes en casa.	➢ Humano Familia ➢ Planeación familiar ➢ Canción prevención de accidente ➢ Imágenes sobre accidente en el hogar ➢ Hoja de bloc

BIENESTAR

Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Utilizando unos binoculares hechos de cartón, se hará un recorrido por la casa juntamente con la familia. Durante el recorrido se les hará preguntas sobre como: ¿cómo creen ahora que las niñas y los niños perciben esos espacios?, ¿qué cosas pueden resultarles peligrosas que ustedes antes no veían?, ¿Qué modificaciones sencillas podrían hacer para que el espacio quede más seguro? Seguidamente, utilizando hojas de block o papel bond se realizará un plano de la casa en un papel y se identificarán los lugares donde más transcurre la vida de las niñas y los niños, ¿cuáles accidentes se pueden presentar? y ¿cómo podemos evitarlos? Además, es posible hacer caritas rojas (de peligro) y caritas amarillas (felices de lugar seguro) y usarlas para demarcar los espacios de la casa. Todo esto con el propósito de sensibilizar a los adultos a mantener ambientes seguros y protectores paraqué las niñas y los niños disfruten sus espacios de juego de forma segura.	➢ Humano ➢ Hojas de bloc ➢ Lapicero ➢ Marcadores ➢ Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
De acuerdo a lo observado durante el recorrido se motivará a la familia a adecuar aquellos espacios que se observaron para que las niñas y los niños juegan de manera segura	• Palabra orientadora • Diálogo reflexivo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que todo les gusto que fue muy interesante el tema tratado ya que en muchas ocasiones ellos hacen los arreglos o correcciones cuando ya han pasado los accidentes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia se compromete a seguir siendo cuidadoso y verificar constantemente cada lugar de la casa para minimizar cualquier tipo de accidente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro en el hogar aprendimos de los riesgos que tienen nuestro hijo en la casa desde una caída de su propia altura hasta un accidente con elementos que se encuentran en la casa.

Compromisos para el próximo encuentro

Orientar a el niño que no debe jugar bruscamente para prevenir accidentes y suelazos que me vuelva a lesionar

Versión de Educación Inicial Completa

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se alcanzó la intencionalidad del encuentro ya que la familia logra entender la importancia que tiene el prevenir los accidentes en el hogar, además se desarrollaron las actividades conforme a lo planificado en la planeación

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando se realizó el recorrido por la vivienda para identificar cuáles son los posibles riesgos o foco de accidentalidad en la vivienda.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participaron en el encuentro la madre y el usuario donde se realiza un recorrido por la vivienda observando los posibles riesgos de accidente y los lugares inseguros para el niño y toda la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que toda la familia haya corregido cada uno de esos posibles defectos o riesgos de accidentalidad para brindar espacios seguros a toda la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales fueron de gran utilidad en el desarrollo del encuentro.

Planear – acompanamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que l intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando s hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Gui Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que se necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	25/03/2026	**Hora**	2.30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO — Rol: PROFESINAL PSICOSOCIAL

KELLY ACOSTA — Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación y acompañamiento a la familia para fortalecer su papel en el proceso de recuperación del niño después de su cirugía por fractura en el brazo, promoviendo prácticas de cuidado, afecto, paciencia y acompañamiento respetuoso que favorezcan su bienestar físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento con un saludo cercano y respetuoso, preguntando a la familia cómo se encuentran y cómo ha sido el proceso del niño después de la cirugía. Se genera un espacio de escucha donde la familia puede expresar sus emociones, preocupaciones y avances.	cuentos, dibujos o juguetes del hogar para favorecer la expresión del niño y su comprensión de lo que está viviendo.

Planear – acompanamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa con la familia sobre la importancia de su acompañamiento en la recuperación del niño, resaltando aspectos como: • Brindar afecto y contención emocional • Tener paciencia frente a posibles cambios de ánimo • Respetar los tiempos de recuperación • Motivar sin exigir **Actividad sugerida: "Cuidamos con amor"** Se invita a la familia a realizar una actividad sencilla donde el niño pueda participar según sus posibilidades: • Jugar a "ser doctor" usando muñecos o peluches • Dibujar su brazo o contar lo que le pasó • Narrar una historia donde el niño es valiente y se está recuperando Se orienta a la familia para que durante la actividad: • Escuchen al niño • Validen sus emociones • Refuercen su proceso con palabras positivas	cuentos, dibujos o juguetes del hogar para favorecer la expresión del niño y su comprensión de lo que está viviendo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que le gustó el espacio de escucha y orientación, ya que les permitió sentirse acompañados en el proceso. Expresan que en ocasiones les cuesta manejar la inquietud del niño por su limitación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos ayudó a comprender mejor cómo apoyar al niño desde el afecto y la paciencia, y a reconocer la importancia de su rol en la recuperación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de acuerdo a su estado, mostrando interés en las actividades propuestas, especialmente en el juego simbólico y la interacción con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría recibir más ideas de actividades que puedan realizar en casa mientras el niño se recupera.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró orientar a la familia y fortalecer su rol en el proceso de recuperación del niño, promoviendo prácticas de cuidado y acompañamiento afectivo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, mostrando interés, disposición para aprender y compromiso con el bienestar del niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera tranquila, participando en la medida de sus posibilidades físicas, mostrando interés en las actividades y en la interacción con su familia

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo estrategias de acompañamiento emocional, promover actividades adaptadas a su condición física y brindar herramientas para el manejo de emociones durante la recuperación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 10/03/2026



Fecha del acompañamiento a distancia: 25/03/2026

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	Fecha	12/03/2026	Hora	1:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO — Rol: PROFESIONAL PSICOSOCIAL

JULIETH SERRANO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la mujer gestante, su pareja y familia la importancia de generar interacciones sensibles, afectivas y conscientes durante la gestación, el parto y el posparto, promoviendo vínculos seguros que favorezcan el desarrollo integral del bebé desde antes de nacer. Practica 7 acción 2.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cercano, creando un ambiente de confianza. Se realiza una conversación sencilla preguntando cómo se han sentido durante la gestación y qué emociones han vivido en familia. La familia comparte sus experiencias, emociones y expectativas frente a la llegada del bebé, fortaleciendo la escucha y el reconocimiento de sus vivencias.	• Voz, diálogo cercano • Preguntas orientadoras

YILENIS TORO TORO

BIENESTAR

Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se orienta a la familia sobre la importancia de hablarle al bebé, acariciar el vientre, involucrar a la pareja y generar espacios de conexión afectiva desde la gestación. Se realiza una actividad donde la madre, acompañada de su familia, interactúa con el bebé a través de palabras, cantos o caricias. La familia participa activamente generando un momento de vínculo afectivo, reconociendo que el bebé percibe emociones, sonidos y el cariño desde el vientre.	• Canciones suaves • Voz de la familia • Contacto físico (caricias en el vientre)

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se promueve un diálogo reflexivo sobre cómo pueden seguir fortaleciendo estos momentos en casa, tanto en la gestación como después del nacimiento. Se invita a reconocer que pequeñas acciones diarias fortalecen el desarrollo emocional de la futura madre y el nuevo ser de la familia.	Conversación guiada

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que el encuentro fue significativo, ya que comprendieron que desde la gestación se construyen vínculos importantes con el bebé. Expresaron sentirse más motivados a participar activamente en este proceso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia dice que no tienen sugerencia porque todo estuvo muy claro y les gusto las actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El bebé, incluso antes de nacer, comienza a percibir el mundo que lo rodea a través del cuerpo de su madre. Puede escuchar sonidos como la voz de ella, los latidos de su corazón y también las voces de las personas cercanas. Poco a poco, va reconociendo esos sonidos, en especial los que se repiten con frecuencia, lo que le brinda tranquilidad y seguridad.

Además, el bebé es sensible a las emociones de la madre.

Compromisos para el próximo encuentro

Hablarle al bebé diariamente y compartir más tiempo en familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la familia comprendió la importancia de las interacciones sensibles y participó activamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La interacción afectiva con el bebé, ya que generó conexión emocional en la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de una manera activa, especialmente de la madre gestante y su familia expresándoles su amor y acompañamiento, ella no convive con su esposo situación que la pone triste y desmotivada

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar fortaleciendo la participación del núcleo familiar en el acompañamiento e interacción sensible con la madre gestante

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon recursos cotidianos como la voz, el contacto y la música.

Del Plan de Formación Nacional Campesina

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que l intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando s hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guí Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que se necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	Fecha	26/03/2026	Hora	8:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO — Rol: PROFESIONAL PSICOSOCIAL

JULIETH SERRANO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la importancia de acompañar a los niños y niñas en su proceso de toma de decisiones en la vida cotidiana, promoviendo su bienestar físico, emocional y cognitivo. Así mismo, sensibilizar sobre la importancia de asistir a los controles de crecimiento y desarrollo, además llevarlos a colocar las vacunas como una práctica de cuidado y protección integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se inicia la llamada con un saludo cálido, generando un ambiente de confianza y escucha.

Preguntas orientadoras:

- ¿Cómo han estado como familia en estos días?
- ¿Cómo se ha sentido el niño o la niña?
- ¿En qué momentos han notado que quiere decidir por sí mismo/a? (por ejemplo: elegir qué comer, a qué jugar, qué ropa usar)

Se valida la importancia de permitir que el niño/a participe en pequeñas decisiones, acompañándolo con amor y orientación.

Tiempo estimado y recursos:

- Talento humano
- Planeación
- Carnet de crecimiento y desarrollo
- objetos del hogar
- juegos cotidianos
- conversación familiar.

Planear – acompanamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
e invita a la familia a tener un espacio de conversación tranquila donde puedan pensar juntos cómo están acompañando al niño o la niña en su crecimiento y en las pequeñas decisiones del día a día. Se les motiva a reconocer que, en cosas sencillas como elegir un juego, decidir entre alimentos o participar en las rutinas, el niño/a va aprendiendo a expresarse y a confiar en sí mismo. Durante el diálogo, se les pregunta cómo reaccionan cuando el niño/a quiere decidir, si le brindan opciones y de qué manera lo acompañan cuando se equivoca, resaltando que estos momentos son oportunidades para enseñar con paciencia, amor y orientación. También se conversa sobre la importancia del cuidado de la salud, invitando a la familia a revisar el carnet de crecimiento y desarrollo y a reflexionar sobre la asistencia a los controles médicos. Se les pregunta si han podido llevar al niño/a, cuándo fue su último control y qué recomendaciones han recibido. De manera sencilla, se les explica que estos controles ayudan a ver cómo está creciendo el niño/a, a identificar a tiempo cualquier dificultad y a orientar mejor a la familia en su cuidado. Finalmente, se refuerza que llevarlo a sus controles no solo es una responsabilidad, sino también una forma de demostrar amor y de tomar decisiones que favorecen su bienestar integral.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Derecho de Educación Inicial Completa

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El seguimiento y sentirse acompañados en el proceso en todo momento por el psicosocial y la profesora.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para recordar la importancia de mantener las interacciones y la buena relación entre toda la familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

De manera activa, expresando sus emociones y experiencias.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que nos siga trayendo más actividades para compartir en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque se evidenció el aprovechamiento y apropiación del tema y continuidad en las prácticas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que tuvieron la disposición de escuchar y estar atento en el acompañamiento a distancia o telefónico.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante se vinculó de manera receptiva y participativa en la conversación al igual que los otros miembros de la familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir promoviendo la participación familiar y acompañamiento diario a la mujer gestante par contagiarla de alegría que no se sienta nunca sola en esta etapa de su vida.

Registro visual:

Pegue aca algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el

cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 12/03/2026



Fecha del acompañamiento a distancia: 26/03/2026

(Aqui coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	Fecha	19/03/2026	Hora	12:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO — Rol: PROFESIONAL PSICOSOCIAL

SONIA BURGOS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la mujer gestante, su pareja y familia la importancia de generar interacciones sensibles, afectivas y conscientes durante la gestación, el parto y el posparto, promoviendo vínculos seguros que favorezcan el desarrollo integral del bebé desde antes de nacer.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cercano, creando un ambiente de confianza. Se realiza una conversación sencilla preguntando cómo se han sentido durante la gestación y qué emociones han vivido en familia. La familia comparte sus experiencias, emociones y expectativas frente a la llegada del bebé, fortaleciendo la escucha y el reconocimiento de sus vivencias.	• Voz, diálogo cercano • Preguntas orientadoras

Yeseida Tovar Romero

BIENESTAR

Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se orienta a la familia sobre la importancia de hablarle al bebé, acariciar el vientre, involucrar a la pareja y generar espacios de conexión afectiva desde la gestación. Se realiza una actividad donde la madre, acompañada de su familia, interactúa con el bebé a través de palabras, cantos o caricias. La familia participa activamente generando un momento de vínculo afectivo, reconociendo que el bebé percibe emociones, sonidos y el cariño desde el vientre.	• Canciones suaves • Voz de la familia • Contacto físico (caricias en el vientre)

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se promueve un diálogo reflexivo sobre cómo pueden seguir fortaleciendo estos momentos en casa, tanto en la gestación como después del nacimiento. Se invita a reconocer que pequeñas acciones diarias fortalecen el desarrollo emocional de la futura madre y el nuevo ser de la familia.	Conversación guiada

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que el encuentro fue significativo, ya que comprendieron que desde la gestación se construyen vínculos importantes con el bebé. Expresaron sentirse más motivados a participar activamente en este proceso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia dice que no tienen sugerencia porque todo estuvo muy claro y les gusto las actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El bebé, incluso antes de nacer, comienza a percibir el mundo que lo rodea a través del cuerpo de su madre. Puede escuchar sonidos como la voz de ella, los latidos de su corazón y también las voces de las personas cercanas. Poco a poco, va reconociendo esos sonidos, en especial los que se repiten con frecuencia, lo que le brinda tranquilidad y seguridad.

Además, el bebé es sensible a las emociones de la madre.

Compromisos para el próximo encuentro

Hablarle al bebé diariamente y compartir más tiempo en familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la familia comprendió la importancia de las interacciones sensibles y participó activamente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La interacción afectiva con el bebé, ya que generó conexión emocional en la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de una manera activa, especialmente de la madre gestante y su familia expresándoles su amor y acompañamiento, ella no convive con su esposo situación que la pone triste y desmotivada

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar fortaleciendo la participación del núcleo familiar en el acompañamiento e interacción sensible con la madre gestante

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon recursos cotidianos como la voz, el contacto y la música.

Planear – acompanamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que l intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando s hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guí Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que se necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	Fecha	26/03/2026	Hora	1.35 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALVARO COHEN TRONCOSO — Rol: PROFESIONAL PSICOSOCIAL

SONIA BURGOS — Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

Realizar seguimiento al encuentro en el hogar, fortaleciendo en la familia la práctica de interacciones sensibles con la mujer gestante y el bebé, identificando avances, dificultades y aprendizajes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia con un saludo cálido, preguntando cómo se han sentido después del encuentro en el hogar. Se indaga: • Si han puesto en práctica hablarle al bebé • Cómo ha participado la familia • Qué cambios han notado Se refuerza la importancia del vínculo afectivo y se brindan orientaciones sencillas para continuar con estas prácticas en la vida diaria.	Talento humano Familia Celular minutos Planeación

BIENESTAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante este momento del acompañamiento, se conversa de manera cercana y respetuosa con la familia sobre lo valioso que es seguir fortaleciendo el vínculo afectivo con el bebé, no solo como una actividad puntual, sino como parte de la vida cotidiana. Se les recuerda que no se necesitan cosas complejas, sino pequeños gestos llenos de amor que pueden hacerse todos los días. Se orienta a la madre gestante y a su familia a aprovechar espacios simples, como al despertar, antes de dormir o durante momentos de descanso, para hablarle al bebé con cariño, contarle cómo ha sido el día o expresarle lo mucho que lo esperan. También se sugiere acompañar estas palabras con caricias suaves en el vientre o incluso con canciones tranquilas que puedan repetirse con frecuencia, ya que esto ayuda al bebé a reconocer voces y generar sensaciones de seguridad. De igual manera, se invita a la pareja y a otros miembros de la familia a involucrarse, haciéndolos partícipes de estos momentos, fortaleciendo no solo el vínculo con el bebé, sino también las relaciones familiares. Se resalta que estas acciones, aunque parezcan sencillas, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional del bebé y en la construcción de un entorno lleno de amor, cuidado y protección. Finalmente, se motiva a la familia a mantener estas prácticas con constancia, recordándoles que cada palabra, cada gesto y cada momento de conexión contribuye a que el bebé se sienta querido, esperado y seguro desde antes de nacer.	Talento humano Familia Celular minutos Planeación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El seguimiento y sentirse acompañados en el proceso en todo momento por el psicosocial y la profesora.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para recordar la importancia de mantener las interacciones y la buena relación entre toda la familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

De manera activa, expresando sus emociones y experiencias.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que nos siga trayendo más actividades para compartir en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque se evidenció el aprovechamiento y apropiación del tema y continuidad en las prácticas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que tuvieron la disposición de escuchar y estar atento en el acompañamiento a distancia o telefónico.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante se vinculó de manera receptiva y participativa en la conversación al igual que los otros miembros de la familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir promoviendo la participación familiar y acompañamiento diario a la mujer gestante par contagiarla de alegría que no se sienta nunca sola en esta etapa de su vida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olvide tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 19/03/2026



Fecha del acompañamiento a distancia: 26/03/2026

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades década uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** **16/03/2026** **Hora** 9:00 AM

SANDRA CABALLERO Rol: AGENTE

NATALIA ALARCON Rol: PSICOSOCIAL

FORTALECER la practica 1.1 Fortalecer en la madre la comunicación afectiva con el bebé a través de la narración y el uso de la voz, reconociendo que desde la gestación y primeros meses el bebé escucha, percibe emociones y responde a los estímulos.

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Memento Uno: conectarnos Se dialogó con la madre sobre la importancia de hablarle al bebé.	Recursos: Cuaderno familiar Planeacion

Planear - encuentro en el hogar:

Pelota

ServiciodeEducaciónInicialCampesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Se realizó una actividad de narración de cuentos cortos, donde la madre utilizó diferentes tonos de voz, acompañados de sonidos suaves o música con vinchas sonoras**.**	

Momento tres: comprometernos

La madre se comprometió a contar historias, hablarle constantemente al bebé y responder a sus expresiones, fortaleciendo el vínculo a través de la comunicación.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La información y sentir un apoyo en el embarazo

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Actividades lúdicas

Lo que aprendieron de este encuentro:

como compartir momentos con mi bebe desde el vientre

Compromisos para el próximo encuentro

aplicar lo que me enseño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la iintencionalidad del encuentro?

Sí, se evidenció comprensión sobre la importancia del lenguaje en el desarrollo del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La narración, porque permitió fortalecer la interacción.

¿Cómo participó la familia?¿Quiénes participaron?

La madre participó de manera atenta y receptiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar el hábito de la narración diaria.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Apoyaron la actividad de forma adecuada.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades década uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 2 **Fecha** **19/03/2026** **Hora** 2:00 PM

KAREN LEGUIA Rol: Agente

NATALIA ALARCON Rol: PSICOSOCIAL

Promover en las familias el respeto por la identidad y la individualidad de las niñas y los niños, fortaleciendo prácticas de crianza que reconozcan sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género. Se busca generar espacios de reflexión que permitan transformar creencias culturales y fomentar entornos más inclusivosO**P.3 A 3.3**

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Memento Uno: conectarnos Se generó un espacio de diálogo donde Madre e hijo compartieron los gustos e intereses de su hijo, extendiéndose alos gustos también sus primitos y los juegos que comparten	Recursos: Cuaderno familiar Planeacion

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Pelota

Momento dos: construyendo juntos

Se desarrolló una charla sobre los juegos que juega el niño con sus primitos.dandole la libertad apropiada para explorar juegos que estén a su alcance y a la supervisión de sus padres,abuelos o tios El niño pinta en una hoja de block y colores los juegos que solia jugar con sus primos,expresándose muy abiertamente que le gustaba jugar y que no.	

Momento tres: comprometernos

Los padres se comprometieron a respetar las decisiones de sus hijos, permitir la libre expresión, evitar clasificar actividades por género y aplicar lo aprendido en la vida cotidiana. Además, expresaron su interés en seguir participando en estos espacios formativos.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la información y saber que estamos haciendo bien con el niño

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir brindando información importante y mas cuando esta de por medio nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Acompañamiento al niño en todo su desarrollo

Compromisos para el próximo encuentro

Hacer los compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la iintencionalidad del encuentro?

Sí, se logró evidenciar un proceso de reflexión en las familias frente a prácticas cotidianas que pueden limitar la identidad de los niños, reconociendo la importancia de generar cambios en la crianza.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre reconocio que no tiene limites con su hijo en cuanto los juegos

¿Cómo participó la familia?¿Quiénes participaron?

Participaron principalmente madres, quien compartio experiencias y opiniones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades más vivenciales que permitan mayor interacción.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales sirvieron como apoyo visual durante la charla, facilitando la comprensión del tema.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades década uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** **10/03/2026** **Hora** 3:00 PM

YARLENIS HORMECHEA Rol: AGENTE

NATALIA ALARCON Rol: PSICOSOCIAL

Promover en la madre la importancia de la lactancia materna exclusiva a libre demanda en el niño menor de 6 meses **8.2** reconociendo sus beneficios nutricionales, afectivos y de protección. Se busca fortalecer la capacidad de la madre para identificar las señales de hambre del bebé y responder de manera oportuna, favoreciendo su crecimiento y desarrollo integral.

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Memento Uno: conectarnos Se dialogó con la madre sobre cómo alimenta al niño, identificando la frecuencia de lactancia y si reconoce las señales de hambre.	Recursos: Cuaderno familiar Planeacion

Planear - encuentro en el hogar:

Pelota

ServiciodeEducaciónInicialCampesina

Partetres:encuentrosenelhogaryacompañamientosadistancia

Momento dos: construyendo juntos

Se realizó una orientación práctica donde la madre identificó señales del niño movimientos, llanto, búsqueda del pecho y se reforzó la importancia de ofrecer lactancia a libre demanda, sin horarios estrictos.	

Momento tres: comprometernos

La madre se comprometió a ofrecer lactancia materna cada vez que el niño lo requiera, estar más atenta a sus señales y evitar complementar con otros alimentos o líquidos antes de los 6 meses.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto la información que me brindo

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Más información nutritiva

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de la lactancia exclusiva en el bebe

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar la lactancia exclusiva hasta los 6 meses

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la iintencionalidad del encuentro?

Sí, se evidenció comprensión sobre la lactancia a libre demanda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Identificación de señales del bebé.

¿Cómo participó la familia?¿Quiénes participaron?

Activa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Reforzar acompañamiento continuo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Apoyaron la explicación.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades década uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 2 **Fecha** **10/03/2026** **Hora** 9: 00 AM

SANDRA VERGARA Rol: Agente

NATALIA ALARCON Rol: PSICOSOCIAL

Promover en las familias el reconocimiento y respeto por la individualidad de las niñas y los niños, fortaleciendo la construcción de su identidad a partir de sus gustos, intereses y formas de expresión. Se busca sensibilizar sobre la importancia de evitar estereotipos de género en la crianza, favoreciendo entornos familiares donde los niños puedan desarrollarse libremente, sentirse aceptados y valorados sin limitaciones culturales o sociales.**P.3 A 3.3**

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Memento Uno: conectarnos Se generó un espacio de diálogo donde las familias compartieron los gustos e intereses de sus hijos e hijas.	Recursos: Cuaderno familiar Planeacion

Planear - encuentro en el hogar:

Pelota

ServiciodeEducaciónInicialCampesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Se desarrolló una charla reflexiva con ejemplos cotidianos sobre estereotipos de género.	

Momento tres: comprometernos

La madre se comprometio a permitir que s hijo expresen libremente sus gustos sin hacer comentarios limitantes, evitar frases que refuercen estereotipos, observar más atentamente los intereses de los niños y brindarles oportunidades para explorarlos. También manifestaron la importancia de dialogar en casa sobre el respeto y la igualdad.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se ~~usarán:~~

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó el espacio de reflexión y compromisos que se dejo en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Incluir mas actividades lúdicas y reflexión que nos sirva para aplicar con nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Como saber acompañar a mi hijo en su identidad y que también me va ayudar esta información con mis otros hijos y también que los niños deben ser libres en sus gustos.

Compromisos para el próximo encuentro

Aplicar lso compromisos aca en casa

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la iintencionalidad del encuentro?

Sí, se logró evidenciar un proceso de reflexión en las familias frente a prácticas cotidianas que pueden limitar la identidad de los niños, reconociendo la importancia de generar cambios en la crianza.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de participación de las familias, ya que permitió identificar creencias y generar conciencia colectiva.

¿Cómo participó la familia?¿Quiénes participaron?

Participaron principalmente madres, quienes compartieron experiencias y opiniones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades más vivenciales que permitan mayor interacción.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales sirvieron como apoyo visual durante la charla, facilitando la comprensión del tema.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades década uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 2 **Fecha** **10/03/2026** **Hora** 10:00 AM

SANDRA VERGARA Rol: AGENTE

NATALIA ALARCON Rol: PSICOSOCIAL

FORTALECER LA PRACTICA 1.1 Promover en los cuidadores principales la importancia de generar experiencias significativas desde la gestación a través del juego, la música y la comunicación afectiva, fortaleciendo el vínculo con las niñas y los niños. Se busca que reconozcan el valor de hablar, narrar y escuchar activamente, atendiendo de manera sensible las expresiones, sonidos y movimientos del bebé como formas de comunicación desde las primeras etapas de vida.

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Memento Uno: conectarnos Se inició con una conversación sobre cómo interactúan con sus bebés o durante el embarazo, compartiendo experiencias sobre si les hablan, cantan o acarician.	Recursos: Cuaderno familiar Planeacion

Planear - encuentro en el hogar:

Pelota

Momento dos: construyendo juntos

Se realizó una actividad con música suave y guaches, donde la madre acompañaba el ritmo mientras hablaba o cantaba al bebé También se incluyó el uso de caricias en el vientre o en el cuerpo del bebe, promoviendo el vínculo afectivo con la madre.	

Momento tres: comprometernos

La madre se comprometio a tener mas tacto con el bebe	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

ServiciodeEducaciónInicialCampesina

Partetres:encuentrosenelhogaryacompañamientosadistancia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto la música y como se movia el bebe

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mas actividades divertidas

Lo que aprendieron de este encuentro:

Como interactuar con el bebe desde la barriga

Compromisos para el próximo encuentro

Hacer los compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la iintencionalidad del encuentro?

Sí, se evidenció sensibilización en las familias frente a la importancia del vínculo desde la gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La actividad con música, porque generó conexión emocional.

¿Cómo participó la familia?¿Quiénes participaron?

Madres gestantes y cuidadores.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir fortaleciendo actividades vivenciales.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los guaches y la música facilitaron la interacción.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades década uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 2 **Fecha** **10/03/2026** **Hora** 1:00 PM

YANERIS PELUFFO Rol: Agente

NATALIA ALARCON Rol: PSICOSOCIAL

Fomentar en las familias prácticas de crianza basadas en el respeto por la diversidad de gustos e intereses de las niñas y los niños, promoviendo la eliminación de estereotipos de género que limitan su desarrollo. Se busca fortalecer el rol de la familia como principal agente en la construcción de identidad, generando conciencia sobre la importancia de brindar entornos seguros, inclusivos y libres de juicios.

P.3 A 3.3

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Memento Uno: conectarnos Se generó un espacio de diálogo donde Madre e hija compartieron los gustos e intereses de su hija	Recursos: Cuaderno familiar Planeacion

Planear - encuentro en el hogar:

Pelota

ServiciodeEducaciónInicialCampesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Se desarrolló una charla reflexiva con ejemplos cotidianos sobre estereotipos de género.	

Momento tres: comprometernos

La madre se comprometio a cambiar algunas prácticas en casa, evitar asignar actividades según el género, permitir la libre elección de juegos, ropa y colores, y reforzar el respeto hacia las decisiones de los niños. Además, manifestaron la intención de ser más conscientes en su lenguaje y actitudes.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto los ejemplos que me dio para ponerlos en practica con mi hija y la importancia del acompañamiento de mi persona como mama para mi hija

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Juegos de pintar,colorear para la niña

Lo que aprendieron de este encuentro:

como hacerle compañía a mi hija en su construcción de identidad

Compromisos para el próximo encuentro

Hacer los compromisos que usted me dejo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la iintencionalidad del encuentro?

Sí, se logró evidenciar un proceso de reflexión en las familias frente a prácticas cotidianas que pueden limitar la identidad de los niños, reconociendo la importancia de generar cambios en la crianza.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de participación de las familias, ya que permitió identificar creencias y generar conciencia colectiva.

¿Cómo participó la familia?¿Quiénes participaron?

Participaron principalmente madres, quien compartio experiencias y opiniones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades más vivenciales que permitan mayor interacción.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales sirvieron como apoyo visual durante la charla, facilitando la comprensión del tema.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades década uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** **19/03/2026** **Hora** 3:00 PM

KELLY ACOSTA Rol: AGENTE

NATALIA ALARCON Rol: PSICOSOCIAL

FORTALECER la practica 2.3 Promover en la madre el reconocimiento y valoración del desarrollo de la autonomía en la niña, comprendiendo la importancia de permitirle participar en actividades cotidianas como alimentarse, vestirse y recoger sus objetos. Se busca fortalecer prácticas de crianza donde se respete el ritmo de la niña, se valore su esfuerzo y se fomente su independencia de manera positiva, evitando la sobreprotección.

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Memento Uno: conectarnos Se dialogó con la madre sobre las actividades que la niña realiza sola en casa, identificando en cuáles le permite intentarlo y en cuáles interviene.	Recursos: Cuaderno familiar Planeacion

Planear - encuentro en el hogar:

Pelota

ServiciodeEducaciónInicialCampesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Se realizó una actividad práctica donde la niña intentó alimentarse sola, mientras la madre acompañaba con palabras de apoyo sin intervenir directamente. Se reforzó el ejercicio motivando a la niña a continuar aunque se equivocara o se ensuciara.	

Momento tres: comprometernos

La madre se comprometió a permitir que la niña se alimente sola diariamente, evitar intervenir de inmediato, reconocer sus logros con palabras positivas y tener paciencia durante el proceso. También se comprometió a permitirle intentar otras actividades como recoger sus juguetes.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresó que le gustó ver el intento de la niña. Manifestó que le cuesta dejar que se ensucie.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Realizar más actividades prácticas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que la niña aprende haciendo, aunque se equivoque.

Compromisos para el próximo encuentro

Aplicar lo aprendido en casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la iintencionalidad del encuentro?

Sí, la madre comprendió la importancia de fomentar la autonomía en la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La actividad práctica, porque permitió evidenciar el proceso de la niña.

¿Cómo participó la familia?¿Quiénes participaron?

Activa y receptiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir fortaleciendo la autonomía en rutinas diarias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Facilitaron la actividad de alimentación.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades década uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** **26/03/2026** **Hora** 3:30 PM

LAURA COHEN Rol: AGENTE

NATALIA ALARCON Rol: PSICOSOCIAL

FORTALECER la practica 1.1 Fomentar en la madre la creación de experiencias de juego y exploración con el bebé desde la gestación y primeros meses de vida, reconociendo que estas interacciones fortalecen el desarrollo integral y el vínculo afectivo.

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Memento Uno: conectarnos Se dialogó sobre el juego en la primera infancia.	Recursos: Cuaderno familiar Planeacion

Planear - encuentro en el hogar:

Pelota

Momento dos: construyendo juntos

Se realizó una actividad con guaches y sonidos**,** donde la madre interactuaba con el bebé a través del juego, hablándole y respondiendo a sus reacciones.	

Momento tres: comprometernos

La madre se comprometió a incluir el juego en la rutina diaria, hablar durante el juego y permitir la exploración del bebé.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Primero que todo la visita,la confianza y la información que me brindo en esta visita

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mas actividades lúdicas e información importante como esta

Lo que aprendieron de este encuentro:

como llevar un embarazo conectando con mi bebe

Compromisos para el próximo encuentro

Haber hecho los compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la iintencionalidad del encuentro?

Sí, se evidenció apropiación del valor del juego.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La interacción durante el juego.

¿Cómo participó la familia?¿Quiénes participaron?

Activa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades lúdicas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los guaches facilitaron la experiencia.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades década uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 2 **Fecha** **18/03/2026** **Hora** 3:00 PM

LILIANA REDONDO Rol: Agente

NATALIA ALARCON Rol: PSICOSOCIAL

Fortalecer en las familias el reconocimiento del papel que cumplen en la construcción de la identidad de las niñas y los niños, promoviendo el respeto por sus gustos, intereses y formas de expresión. Se busca generar conciencia sobre cómo los estereotipos de género pueden influir negativamente en el desarrollo infantil.**P.3 A 3.3**

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Memento Uno: conectarnos Se generó un espacio de diálogo donde Madre e hijo compartieron los gustos e intereses de su hija, extendiéndose también a los gustos de sus otros hijos	Recursos: Cuaderno familiar Planeacion

Planear - encuentro en el hogar:

Pelota

ServiciodeEducaciónInicialCampesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Se desarrolló una charla sobre que juegos la niña solia jugar con sus amigos o sus hermanos y que tanto limitaban a la niña a jugar cierto jugos que se suponía que eran de niño (juegos para sexo masculino) dándole claridad que los juegos no deben tener estreotipos ni generos.	

Momento tres: comprometernos

Las familias se comprometieron a evitar comentarios que refuercen estereotipos, apoyar a sus hijos en sus elecciones, fomentar el respeto en el hogar y promover la igualdad entre niños y niñas. También se comprometieron a ser más observadores y comprensivos frente a sus comportamientos.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La información de la practica y para ponerla en practica aquí en la casa

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

mas información como esta que nos ayuda y nos da mas claridad

Lo que aprendieron de este encuentro:

Acompañar a los niños en su crecimiento e identidad

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en practica los compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la iintencionalidad del encuentro?

Sí, se logró evidenciar un proceso de reflexión en las familias frente a prácticas cotidianas que pueden limitar la identidad de los niños, reconociendo la importancia de generar cambios en la crianza.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre reconocio situaciones en las que han limitado a sus hijos.

¿Cómo participó la familia?¿Quiénes participaron?

Participaron principalmente madres, quien compartio experiencias y opiniones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades más vivenciales que permitan mayor interacción.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales sirvieron como apoyo visual durante la charla, facilitando la comprensión del tema.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades década uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** **16/03/2026** **Hora** 11:00 AM

SANDRA CABALLERO Rol: AGENTE

NATALIA ALARCON Rol: PSICOSOCIAL

Fortalecer en la madre prácticas adecuadas de lactancia materna exclusiva en el niño menor de 6 meses **8.2**, promoviendo el vínculo afectivo y la respuesta sensible a sus necesidades, reconociendo que la leche materna es el único alimento necesario en esta etapa.

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Memento Uno: conectarnos Se conversó con la madre sobre dificultades o dudas en la lactancia.	Recursos: Cuaderno familiar Planeacion

Planear - encuentro en el hogar:

Pelota

ServiciodeEducaciónInicialCampesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Se realizó una orientación sobre la importancia de la posición adecuada y el contacto, reforzando el vínculo afectivo durante la lactancia.	

Momento tres: comprometernos

La madre se comprometió a mejorar la postura durante la lactancia, mantener el contacto cercano con el niño y continuar ofreciendo solo leche materna.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto la información que me brindo

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Más información como esta

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de la lactancia exclusiva en el bebe

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar la lactancia exclusiva hasta los 6 meses

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la iintencionalidad del encuentro?

Sí, se evidenció comprensión sobre la lactancia a libre demanda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Identificación de señales del bebé.

¿Cómo participó la familia?¿Quiénes participaron?

Activa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Reforzar acompañamiento continuo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Apoyaron la explicación.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades década uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** **19/03/2026** **Hora** 1:00 PM

KAREN LEGUIA Rol: AGENTE

NATALIA ALARCON Rol: PSICOSOCIAL

FORTALECER la practica 1.1 Promover en la madre el uso del tacto y las caricias como forma de comunicación con el bebé, fortaleciendo el vínculo afectivo y la respuesta sensible frente a sus expresiones.

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Memento Uno: conectarnos Se conversó sobre las formas de expresar afecto hacia la bebé.	Recursos: Cuaderno familiar Planeacion

Planear - encuentro en el hogar:

Pelota

ServiciodeEducaciónInicialCampesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Se realizó una actividad de caricias y palmaditas**,** acompañada de música relajante, donde la madre hablaba a la bebé mientras la tocaba suavemente, hasta que quedo dormida.	

Momento tres: comprometernos

La madre se comprometió a realizar masajes o caricias diariamente, hablar durante estos momentos y estar más atenta a las reacciones del bebé.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La información que nos brinda y el tipo de conexión que nosotros como padres por primera vez podemos experimentarb

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Actividades creativas y mas información para utilizar con la bebe

Lo que aprendieron de este encuentro:

como interactuar con ella

Compromisos para el próximo encuentro

Hacer los compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la iintencionalidad del encuentro?

Sí, se evidenció conexión emocional y comprensión del valor del tacto.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La actividad de caricias, por la conexión generada.

¿Cómo participó la familia?¿Quiénes participaron?

Activa y constante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Reforzar actividades sensoriales.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La música facilitó la relajación.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades década uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** **10/03/2026** **Hora** 4:00 PM

YARLENIS HORMECHEA Rol: AGENTE

NATALIA ALARCON Rol: PSICOSOCIAL

Promover en la madre la lactancia materna exclusiva a libre demanda en la niña menor de 6 meses **8.2**, reconociendo su importancia para el desarrollo físico y emocional, así como el fortalecimiento del vínculo afectivo.

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Memento Uno: conectarnos Se dialogó con la madre sobre la alimentación de la niña y la frecuencia de lactancia.	Recursos: Cuaderno familiar Planeacion

Planear - encuentro en el hogar:

Pelota

ServiciodeEducaciónInicialCampesina

Partetres:encuentrosenelhogaryacompañamientosadistancia

Momento dos: construyendo juntos

Se reforzó la importancia de responder a las señales de la niña y ofrecer el pecho sin restricciones de horario, promoviendo una lactancia tranquila y afectiva.	

Momento tres: comprometernos

La madre se comprometió a mantener la lactancia exclusiva, atender oportunamente las señales de la niña y fortalecer el vínculo durante este momento.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto toda la información sobre la importancia de lactar exclusivamente hasta los 6 meses

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Más información como esta y actividades ludicas

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de la lactancia exclusiva en la bebe

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar la lactancia exclusiva hasta los 6 meses

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la iintencionalidad del encuentro?

Sí, se evidenció comprensión sobre la lactancia a libre demanda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Reflexión sobre la importancia del vínculo.

¿Cómo participó la familia?¿Quiénes participaron?

Activa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Reforzar acompañamiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Apoyo durante la orientación.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades década uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 2 **Fecha** **10/03/2026** **Hora** 2:00 PM

YANERIS PELUFFO Rol: Agente

NATALIA ALARCON Rol: PSICOSOCIAL

Sensibilizar a las familias frente a la importancia de reconocer y respetar la identidad de las niñas y los niños, entendiendo que sus gustos e intereses no deben estar condicionados por estereotipos de género. Se busca promover una crianza consciente que favorezca el desarrollo integral, el respeto por la diversidad y la libre expresión.**P.3 A 3.3**

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Memento Uno: conectarnos Se generó un espacio de diálogo donde Madre e hijo compartieron los gustos e intereses de su hijo, extendiéndose también a los gustos de sus otras hijas	Recursos: Cuaderno familiar Planeacion

Planear - encuentro en el hogar:

Pelota

ServiciodeEducaciónInicialCampesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Se desarrolló una charla reflexiva con ejemplos cotidianos sobre estereotipos de género. Como juegos que no tienen genero ni estereotipo	

Momento tres: comprometernos

Las familias se comprometieron a escuchar más a sus hijos, evitar imponer gustos, respetar sus decisiones y fomentar espacios donde puedan expresarse libremente. También se propusieron reflexionar sobre sus propias creencias y modificarlas si es necesario.Teniendo en cuenta y resaltando que los juegos no tienen genero.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se ~~usarán:~~

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Muy buena la charla para ponerla en practica con mis hijos y mi esposo

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mas dinámica solo para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

como acompañarlos en el proceso de su construcción de identidad

Compromisos para el próximo encuentro

hacer los compromisos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la iintencionalidad del encuentro?

Sí, se logró evidenciar un proceso de reflexión en las familias frente a prácticas cotidianas que pueden limitar la identidad de los niños, reconociendo la importancia de generar cambios en la crianza.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre reconocio situaciones en las que han limitado a sus hijos.

¿Cómo participó la familia?¿Quiénes participaron?

Participaron principalmente madres, quien compartio experiencias y opiniones.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades más vivenciales que permitan mayor interacción.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales sirvieron como apoyo visual durante la charla, facilitando la comprensión del tema.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades década uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** **26/03/2026** **Hora** 2:30 PM

LAURA COHEN Rol: AGENTE

NATALIA ALARCON Rol: PSICOSOCIAL

Promover en la madre la continuidad de la lactancia materna junto con la alimentación complementaria a partir de los 6 meses **8.3**, reconociendo la importancia de ofrecer al niño alimentos naturales, variados y propios de la región, preparados en el hogar. Se busca fortalecer prácticas de alimentación saludable que favorezcan el crecimiento, desarrollo y adquisición de hábitos adecuados desde la primera infancia.

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Memento Uno: conectarnos Se dialogó con la madre sobre qué alimentos consume el niño actualmente, identificando si son preparados en casa y la frecuencia de alimentación.	Recursos: Cuaderno familiar Planeacion

Planear - encuentro en el hogar:

Pelota

ServiciodeEducaciónInicialCampesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamiento a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Se realizó una actividad práctica donde la madre identificó alimentos naturales de la región como: frutas, verduras, arroz, yuca, entre otros y se orientó sobre su preparación adecuada para el niño según su edad textura, cantidad y frecuencia. Se reforzó la importancia de continuar con la lactancia materna junto con estos alimentos.	

Momento tres: comprometernos

La madre se comprometió a ofrecer al niño alimentos preparados en casa, incluir frutas y verduras diariamente, evitar alimentos procesados y continuar con la lactancia materna. También se comprometió a variar la alimentación y respetar el apetito del niño.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto toda la información sobre complemnetra la lactancia y comidas complementarias

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Actividades lúdicas e informacion

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de las comidas y el tipo

Compromisos para el próximo encuentro

Buena alimentación, caseros en casa,en porciones pequeñas y algunas hervidas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la iintencionalidad del encuentro?

Sí, se evidenció comprensión sobre la importancia de la alimentación complementaria saludable.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La identificación de alimentos naturales.

¿Cómo participó la familia?¿Quiénes participaron?

Activa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fortalecer orientación sobre preparación de alimentos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Facilitaron la comprensión.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades década uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** **19/03/2026** **Hora** 4:00 PM

KELLY ACOSTA Rol: AGENTE

NATALIA ALARCON Rol: PSICOSOCIAL

FORTALECER la practica 2.3 Fortalecer en la madre la importancia de acompañar el desarrollo de la autonomía de la niña, valorando sus esfuerzos en actividades como vestirse, asearse y asumir pequeñas responsabilidades. Se busca generar prácticas de crianza basadas en la paciencia, el respeto y la equidad, donde se motive a la niña a ser independiente.

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Memento Uno: conectarnos Se conversó con la madre sobre cómo la niña participa en actividades como vestirse o guardar sus objetos.	Recursos: Cuaderno familiar Planeacion

Planear - encuentro en el hogar:

Pelota

ServiciodeEducaciónInicialCampesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Se realizó una actividad donde la niña intentó ponerse una prenda sencilla, mientras la madre brindaba apoyo verbal sin hacer la acción por ella. Se reforzó el ejercicio con motivación constante.	

Momento tres: comprometernos

La madre se comprometió a permitir que la niña intente vestirse sola, brindarle tiempo, evitar hacerlo por ella y reconocer su esfuerzo. También se comprometió a asignarle pequeñas responsabilidades en casa.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gustó ver el avance de la niña. Expresó que a veces lo hace por rapidez.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Más actividades de este tipo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que debe tener más paciencia.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar en casa la autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la iintencionalidad del encuentro?

Sí, se evidenció comprensión del tema.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la niña intentó vestirse sola.

¿Cómo participó la familia?¿Quiénes participaron?

Activa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Reforzar estas prácticas en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Adecuados para la actividad.





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades década uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 2 **Fecha** **31/03/2026** **Hora** 10 AM

FLOR YEPEZ Rol: AGENTE

NATALIA ALARCON Rol: PSICOSOCIAL

Fortalecer la práctica número 1: Promover espacios donde se vivan momentos agradables a través del juego, las manifestaciones artísticas, la exploración del entorno y el acercamiento a la literatura con niñas y niños desde la etapa prenatal. Se pretende que la mujer embarazada se involucre en acciones simples como cantar, arrullar y relatar historias, comprendiendo que estas prácticas fortalecen el lazo afectivo con su bebé desde el embarazo y aportan a su desarrollo integral.

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Memento Uno: conectarnos Se inicia el encuentro con un saludo cordial y una conversación breve con la madre gestante sobre cómo se ha sentido durante su embarazo. Luego se le explica que desde el vientre el bebé puede escuchar sonidos y reconocer la voz de su madre. Para iniciar la actividad, se le invita a escuchar una canción de cuna suave y a colocar sus manos sobre su vientre para sentir este momento de conexión con su bebé.	Recursos: Cuaderno familiar Planeacion

Planear - encuentro en el hogar:

Pelota

ServiciodeEducaciónInicialCampesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Se realiza una actividad de narración de un cuento corto de un libro infantil. Se invita a la madre gestante a leer algunas frases o a contar la historia con sus propias palabras mientras acaricia suavemente su vientre. Después se le motiva a cantar un arrullo o una nana, hablándole con cariño a su bebé. Durante este momento se le explica que estas acciones fortalecen el vínculo afectivo y ayudan a que el bebé reconozca su voz desde la gestación.	

Momento tres: comprometernos

Para finalizar, se reflexiona con la madre gestante sobre la importancia de dedicar unos minutos al día para hablarle, cantarle o leerle a su bebé. Se le invita a continuar realizando estas actividades en casa para fortalecer el vínculo y generar experiencias de amor y tranquilidad durante el embarazo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gustó el momento de escuchar la canción y contar el cuento, ya que se sintió más conectada con su bebé.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere seguir realizando actividades donde se enseñen formas sencillas de interactuar con el bebé durante el embarazo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió que hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre fortalece el vínculo afectivo y favorece su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre gestante se compromete a dedicar un momento del día para cantarle, hablarle o leerle a su bebé.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la iintencionalidad del encuentro?

Sí, ya que la madre gestante comprendió la importancia de interactuar con su bebé desde el vientre a través de la voz, los cantos y la lectura.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre gestante le habló y cantó a su bebé, ya que se generó un espacio de afecto y conexión.

¿Cómo participó la familia?¿Quiénes participaron?

Participó la madre gestante, quien escuchó el cuento, cantó y le habló a su bebé durante la actividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo espacios de lectura, música y conversación con el bebé desde la gestación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El libro infantil y la música se utilizaron como herramientas para promover la interacción de la madre gestante con su bebé mediante la lectura y los arrullos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades década uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 2 **Fecha** **31/03/2026** **Hora** 11 AM

FLOR YEPEZ Rol: AGENTE

NATALIA ALARCON Rol: PSICOSOCIAL

Fortalecer la práctica número 1: Fomentar vivencias significativas de disfrute mediante el juego, las actividades artísticas, la exploración y el contacto con la literatura en niñas y niños desde antes de su nacimiento. Se busca involucrar a la gestante en prácticas sencillas como cantar, arrullar y contar historias, entendiendo que estas acciones fortalecen el vínculo emocional con su bebé desde el vientre y favorecen su desarrollo.

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Memento Uno: conectarnos Se inicia el encuentro con un saludo cordial y una conversación breve con la madre gestante sobre cómo se ha sentido durante su embarazo. Luego se le explica que desde el vientre el bebé puede escuchar sonidos y reconocer la voz de su madre. Para iniciar la actividad, se le invita a escuchar una canción de cuna suave y a colocar sus manos sobre su vientre para sentir este momento de conexión con su bebé.	Recursos: Cuaderno familiar Planeacion

Planear - encuentro en el hogar:

Pelota

ServiciodeEducaciónInicialCampesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Se realiza una actividad de narración de un cuento corto de un libro infantil. Se invita a la madre gestante a leer algunas frases o a contar la historia con sus propias palabras mientras acaricia suavemente su vientre. Después se le motiva a cantar un arrullo o una nana, hablándole con cariño a su bebé. Durante este momento se le explica que estas acciones fortalecen el vínculo afectivo y ayudan a que el bebé reconozca su voz desde la gestación.	

Momento tres: comprometernos

Para finalizar, se reflexiona con la madre gestante sobre la importancia de dedicar unos minutos al día para hablarle, cantarle o leerle a su bebé. Se le invita a continuar realizando estas actividades en casa para fortalecer el vínculo y generar experiencias de amor y tranquilidad durante el embarazo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gustó el momento de escuchar la canción y contar el cuento, ya que se sintió más conectada con su bebé.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere seguir realizando actividades donde se enseñen formas sencillas de interactuar con el bebé durante el embarazo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió que hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre fortalece el vínculo afectivo y favorece su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre gestante se compromete a dedicar un momento del día para cantarle, hablarle o leerle a su bebé.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la iintencionalidad del encuentro?

Sí, ya que la madre gestante comprendió la importancia de interactuar con su bebé desde el vientre a través de la voz, los cantos y la lectura.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre gestante le habló y cantó a su bebé, ya que se generó un espacio de afecto y conexión.

¿Cómo participó la familia?¿Quiénes participaron?

Participó la madre gestante, quien escuchó el cuento, cantó y le habló a su bebé durante la actividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo espacios de lectura, música y conversación con el bebé desde la gestación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El libro infantil y la música se utilizaron como herramientas para promover la interacción de la madre gestante con su bebé mediante la lectura y los arrullos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades década uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** **18/03/2026** **Hora** 3:30 PM

LILIANA REDONDO Rol: AGENTE

NATALIA ALARCON Rol: PSICOSOCIAL

FORTALECER la practica 1.1 Promover en la madre la importancia de generar experiencias significativas desde la gestación a través de la música, el juego y la comunicación afectiva, fortaleciendo el vínculo con el bebé. Se busca que la madre reconozca el valor de hablarle, cantarle y responder de manera sensible a sus movimientos y expresiones, entendiendo que desde la gestación el bebé percibe, siente y se comunica.

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Memento Uno: conectarnos Se realizó un diálogo con la madre sobre cómo se comunica con su bebé durante el embarazo y como se comunicara en los primeros meses de vida.	Recursos: Cuaderno familiar Planeacion

Planear - encuentro en el hogar:

Pelota

ServiciodeEducaciónInicialCampesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Se desarrolló una actividad con guaches y música suave, donde la madre acompañaba el ritmo mientras le hablaba o cantaba al bebé. Se incluyeron caricias en el vientre o contacto físico, fortaleciendo el vínculo.	

Momento tres: comprometernos

La madre se comprometió a hablar diariamente con su bebé, cantarle, responder a sus movimientos o sonidos y generar momentos de conexión afectiva a través de la música y el tacto.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se ~~usarán:~~

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A mi en lo personal me gusto la confianza con que me exprese con usted y la información que me enseño en el momento del embarazo y ya cuando mi bebe nazca

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mas información asi de importancia para aplicarla con nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Como interactuar con mi bebe

Compromisos para el próximo encuentro

Aplicar lo aprendido

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la iintencionalidad del encuentro?

Sí, la madre mostró mayor conciencia sobre la importancia de la comunicación afectiva desde la gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La actividad con música, ya que permitió evidenciar conexión emocional entre la madre y el bebé.

¿Cómo participó la familia?¿Quiénes participaron?

La madre participó activamente, siguiendo las indicaciones y mostrando disposición.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fortalecer actividades prácticas que generen vínculo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los guaches y la música facilitaron la interacción.



